

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ТОКМАЦЬКИЙ МЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. директора

ВСП «Токмацький механічний фаховий коледж
НУ «Запорізька політехніка»

Руслан КОШЕЛЮК

«01» грудня 2022 року



ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ТОКМАЦЬКИЙ МЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Розглянуто та прийнято на засіданні Педагогічної ради

Протокол від «01» грудня 2022р. № 1

Запоріжжя, 2022

ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2.	МЕТА МОНІТОРИНГУ.....	4
3.	ЗАВДАННЯ, ПРЕДМЕТ, ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ МОНІТОРИНГУ.....	5
4.	ФОРМИ ТА МЕТОДИ МОНІТОРИНГУ.....	7
5.	КРИТЕРІЇ МОНІТОРИНГУ.....	7
6.	ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МОНІТОРИНГУ.....	7
7.	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.....	8
8.	ПІДСУМКИ МОНІТОРИНГУ.....	8
9.	ІНФОРМАЦІЙНИЙ ФОНД МОНІТОРИНГУ.....	9
10.	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ.....	9
11.	ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ.....	10

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Токмацький механічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка» (далі – Коледж) регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освіти та діяльністю Коледжу.

1.2 Нормативною базою моніторингу якості освіти та освітнього процесу в Коледжі є: Конституція України, Закон України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», накази МОН України.

1.3 Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості із залученням усіх учасників освітнього процесу.

1.4 Це положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності Коледжу.

1.5 Моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.

1.6 Моніторингові дослідження проводяться Методичною радою Коледжу.

1.7 Положення узгоджується Методичною радою та затверджується на засіданні Педагогічної ради.

1.8 Коледж у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими документами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

1.9 Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу.

1.10 Тезаурус:

Моніторинг – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з

метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами.

Моніторинг в освіті – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта і дає прогноз її розвитку.

Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-професійної програми з метою підвищення якості її результатів.

Якість освіти – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням.

2. МЕТА МОНІТОРИНГУ

2.1 Вивчення рівня ефективності роботи закладу, результатів організації освітньої та науково-методичної роботи, а також раціональності педагогічних засобів та технологій.

2.2 Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямку вивчення і впровадження інноваційних технологій.

2.3 Забезпечення ефективного, об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи освіти, відстеження динаміки якості наданих освітніх послуг, ефективності управління якістю освіти.

2.4 Для досягнення поставленої мети вирішуються такі завдання:

- розробка та використання єдиних нормативних матеріалів;
- створення механізму моніторингових досліджень;
- розробка та застосування технологій збирання, узагальнення, класифікації та аналізу інформації;
- отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу;

- систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності;
- координація діяльності всіх суб'єктів моніторингу;
- удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності;
- своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій у розвитку системи вищої освіти;
- своєчасне виявлення змін освітнього процесу;
- забезпечення адміністрацію Коледжу інформацією, отриманою при здійсненні моніторингу щодо створення прогнозів, аналітичних матеріалів.

3. ЗАВДАННЯ, ПРЕДМЕТ, ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ МОНІТОРИНГУ

3.1 Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у Коледжі:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені фахової передвищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-методичних працях;
- визначення якості навчальних досягнень студентів, рівня їхньої

соціалізації;

- сприяння підвищенню якості освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю студентів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи викладачів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, ресурсного забезпечення Коледжу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно орієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку молоді;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації освітнього процесу.

3.2 Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.

3.3 Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.

3.4 Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації студентів і викладачів.

3.5 Прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в Коледжі.

3.6 Предметом моніторингу є дослідження якості освітнього процесу в Коледжі.

3.7 Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу, що включає кілька рівнів:

- студент;
- викладач;
- куратор групи (класний керівник);
- батьки і громадськість та ін.

3.8 Суб'єктами моніторингу є:

- моніторингова група з числа керівників структурних підрозділів та Методичної ради;
- адміністрація Коледжу.

4. ФОРМИ ТА МЕТОДИ МОНІТОРИНГУ

4.1 Основною формою моніторингу є само оцінювання власної діяльності викладачами, студентами, адміністрацією

4.2 Методи моніторингу:

- метод спостереження;
- метод анкетування;
- метод бесіди.

5. КРИТЕРІЇ МОНІТОРИНГУ

5.1 Критеріями моніторингу є:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно з планом);
- валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів);
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості);
- студентоцентризм.

6. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ МОНІТОРИНГУ

6.1 Моніторинг здійснюється за різними напрямками залежно від його цілей, рівня здійснення й обстежуваного об'єкта.

6.2 До основних напрямків моніторингу належать:

- дотримання законодавства;
- оснащеність освітнього процесу;
- рівень навчальних досягнень;
- організація превентивної освіти молоді;
- професіоналізм педагогічних працівників;
- організація управлінської діяльності;
- забезпечення доступності вищої освіти.

6.3 Моніторинг якості освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види вимірювань: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, медичні, санітарно-гігієнічні, демографічні, статистичні та ін.

6.4 На підставі моніторингу фіксується стан якості освіти, прогнозується її розвиток.

7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

7.1 Отримання результатів стану освітнього процесу в Коледжі.

8. ПІДСУМКИ МОНІТОРИНГУ

8.1 Підсумки моніторингу підводяться двічі на рік (за результатами I семестру, навчального року).

8.2 Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.

8.3 Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях циклових комісіях, Адміністративній та Педагогічній радах Коледжу.

8.4 За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ФОНД МОНІТОРИНГУ

9.1 Реалізація моніторингу передбачає організацію постійного відстеження й накопичення даних на основі:

9.2 Документів і матеріалів, отриманих у ході:

- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- державної підсумкової атестації у формі ЗНО (НМТ);
- ліцензійних інтегрованих іспитів випускників;
- підвищення кваліфікації та атестації педагогічних і керівних кадрів.

9.3 Результатів планових спеціально організованих моніторингових досліджень.

9.4 Отримана в процесі моніторингу інформація має відповідати таким вимогам:

- об'єктивність (відображення реального стану справ);
- точність (мінімальність у похибках вимірювань);
- повнота (оптимальність джерел інформації);
- достатність (прийняття обґрунтованих рішень);
- систематичність (приведення різноджерельної інформації до спільного знаменника);
- оперативність (своєчасність інформації);
- доступність (реальність вирішуваних проблем).

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ

10.1 Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на голову Методичної ради Коледжу.

10.2 Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється Методичною радою Коледжу.

10.3 Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу

покладається на адміністрацію Коледжу.

10.4 Уповноважена особа, що проводить дослідження, має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу, координує та узгоджує з адміністрацією та головою Методичної ради.

10.5 Уповноважені особи несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у цьому Положенні.

10.6 Результати моніторингових досліджень узагальнюються та обговорюються на Адміністративній та Педагогічній радах Коледжу.

10.7 Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року, а підсумкові – протягом навчання студентів, з якими проводився моніторинг.

10.8 Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позанавчальний час.

11. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ

11.1 Відповідальність за організацію та проведення моніторингового дослідження покладається на Методичну раду Коледжу та уповноважену особу.

11.2 Контроль та періодичність проведення моніторингу здійснює адміністрація Коледжу.

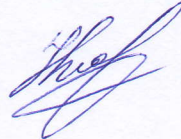
11.3 Особи, які організують та здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних, достовірність і об'єктивність наданої інформації.

11.4 Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації.

11.5 Зберігання та оперативне використання інформації здійснюється за допомогою електронного зв'язку й регулярного поповнення електронних баз даних.

Розроблено:

**Заступник директора
з навчально-виховної роботи**



Юлія КРАВЧЕНКО